
PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Colegio Mirasierra

Calle Ascao 33

Madrid





ÍNDICE

1	Definición y conceptualización.....	3
2	Análisis del contexto social, económico y cultural del centro.....	4
2.1	Entorno y localización	4
2.2	Recursos municipales.	4
2.3	Características de la población	4
2.4	Nuestro centro.....	4
3.	Señas de identidad.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1	Características de las familias y el alumnado.....	5
3.2	Características del profesorado.....	5
3.3	Características del personal no docente.	6
4	Necesidades y prioridades de actuación del centroO.....	7
4.1	Principios básicos de nuestra tarea educativa.	7
4.2	Objetivos generales.....	7
4.3	Valores.	8
4.4	Criterios metodológicos.....	9
4.5	Ideario del centro.....	10
5	Estructuras Organizativas.....	11



1 DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN.

El proyecto Educativo de Centro, en adelante PEC es un documento único e integrador de todos los instrumentos de planificación de Centro, que hace efectiva la autonomía pedagógica del mismo. En dicho documento los diferentes sectores de la Comunidad Educativa, y partiendo del contexto del Centro, enumeran y definen las señas de identidad, los objetivos del Centro, los valores y las prioridades de actuación. El PEC recoge las decisiones adoptadas y asumidas por toda la Comunidad Educativa con respecto a las opciones educativas básicas.

No es un documento cerrado, sino que habrá de modificarse en función de la reflexión y el análisis, de modo gradual y progresivo.

Recoge las ilusiones e intereses de la Comunidad Educativa y unifica los criterios de actuación a favor de una mayor coherencia funcional.

El PEC como instrumento de proyección de futuro, se piensa y elabora colectivamente por la comunidad educativa a partir del análisis de la propia realidad de nuestro Centro, y actúa de forma coherente sobre la práctica docente con la intención de mejorarla, dotando al Centro de la eficacia necesaria para alcanzar los objetivos pretendidos.



2 ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO.

2.1 Entorno y localización

El Colegio se encuentra en el distrito de Ciudad Lineal, en la calle Ascao, número 33, perteneciente al barrio de Bilbao, en Madrid capital.

2.2 Recursos municipales.

Entre los diferentes servicios mencionamos aquellos más próximos al Centro: la biblioteca municipal Pablo Neruda, un polideportivo y 3 pistas para desarrollar deportes al aire libre municipales, con un polideportivo con piscina climatizada, Centro de salud, Centros Sociales para la Tercera Edad, colegios concertados, guarderías, institutos, etc.

Se encuentra bien comunicado con el metro (Ascao, línea 7) y el autobús (línea 28).

2.3 Características de la población

La población residente en la zona es una población envejecida.

El nivel de los habitantes de este barrio, desde el punto de vista económico, es de clase media – baja , en los últimos años, debido a la crisis económica, muchas familias han visto cómo alguno de sus progenitores han perdido el trabajo, ambos en algunos casos. Este deterioro económico, se ha visto reflejado en la vida diaria del centro: mayores necesidades de becas de comedor, menor participación en actividades extraescolares y menor uso del servicio de comedor.

Hay mucha población inmigrante, debido a que esta zona acoge al 14,5% de población extranjera. La población más numerosa es de origen hispanoamericana, seguida por extranjeros de la U.E, población asiática y africana.

La zona presenta intensa actividad económica debido al gran número de servicios.

2.4 Nuestro centro

El Colegio Mirasierra, con más de 60 años dedicado a la educación, surge como iniciativa de tres personas: Don José Díaz de Tudanca, Don Miguel González y Dña M^a Teresa Ruíz.

El emblema del Colegio, la Ardilla, simboliza agilidad, inteligencia y rapidez, que es lo que se busca conseguir de los alumnos del Centro, entre otras cualidades y se convirtió en premio para aquellos alumnos que mejor destacasen las cualidades correspondientes del emblema: Rendimiento Académico y Valores Humanos.

Es un centro de línea 1, que cuenta con 13 unidades de funcionamiento, correspondientes a:

- 3 aulas de Educación Infantil, segundo ciclo.
- 6 aulas de Educación Primaria.
- 4 aulas de Educación Secundaria Obligatoria.

Nuestro centro está distribuido en dos edificios:

- Edificio A: secretaría, sala de profesores, despachos de dirección, aula de secundaria, gimnasio, baños y portalón de entrada al Centro.
- Edificio B: Compuesto por tres alturas:
 - Primera planta: 2 aulas de Primaria, 3 aulas de Secundaria, Biblioteca, Laboratorio, 2 aulas de Informática, patio central.
 - Segunda planta: 4 aulas de Primaria, aula de apoyo, 3 aulas de infantil, 3 baños y cuarto de materiales.
 - Tercera planta: Gabinete Psicopedagógico, comedor y patio de Infantil y Primaria.



3 SEÑAS DE IDENTIDAD

3.1 3.1 Características de las familias y el alumnado.

En el centro hay actualmente 277 alumnos, que comienzan su escolaridad en 2º ciclo de Infantil y continua hasta 4º de Eso, pudiendo prolongar sus estudios en centros cercanos.

De ellos 70 alumnos aproximadamente utilizan el servicio de comedor.

El nivel socioeconómico es de tipo medio – bajo.

Las familias valoran el ambiente general que se vive en nuestro colegio como bueno y se muestran satisfechas con el trabajo del profesorado y de las actividades desarrolladas en el Centro (complementarias y extraescolares), según se recoge en su trato con el profesorado.

El alumnado

Nos encontramos con un grupo de alumnos con grandes desigualdades académicas, pues algunos de los alumnos matriculados tienen un gran desfase curricular; ello obliga a realizar notables esfuerzos para introducir apoyos y hacer un seguimiento de los mismos. Estos alumnos con condiciones económicas, educativas, personales y familiares no demasiado favorables, encuentran en el Centro, un medio que les permite poder afrontar su futuro con perspectivas de mayor ilusión gracias a la formación y acogida que reciben.

Esta generación experimenta dificultades para la atención, la concentración, la quietud, el silencio, la escucha...

Es un alumnado necesitado de cariño, porque es una generación que vive en soledad mucho tiempo. Necesitan ser escuchados, expresar sus sentimientos. Es una generación sobreprotegida, que retrasa demasiado sus experiencias de autonomía real. También tiene baja tolerancia al fracaso, al error, al defecto, al dolor y a la pérdida.

Pero a su vez está generación tiene ganas de aprender siempre que se utilice la metodología adecuada. El uso de la tecnología, material multimedia, música, vídeos, escenificación, así como una didáctica basada en trabajos de investigación, trabajo cooperativo, aprendizaje autónomo, inteligencias múltiples, pensamiento crítico, etc.

Las familias

Están preocupados por la educación de sus hijos, aunque suelen dar mucha importancia a las notas académicas.

Las familias son sobreprotectoras, están tan preocupadas y temerosas por la seguridad de sus hijos, su sufrimiento o su futuro que les protegen de experiencias dolorosas, de riesgos, e incluso de fracasos académicos.

Son poco asertivas, no saben comunicar a sus hijos que en la familia puede haber aspectos no negociables. Algunos padres y madres pasan muy poco tiempo con sus hijos mientras que otros disponen de ese tiempo, pero son incapaces de pasarlo con sus hijos de forma significativa.

3.2 3.2 Características del profesorado.

El colegio cuenta en la actualidad con 23 profesores, de los cuales:

3 son especialistas en Educación Infantil.

6 tutores de Educación Primaria.

2 especialistas en Inglés.

1 profesor de Educación Física.

2 profesores de Música.



4 profesores de Letras.

4 profesores de Ciencias.

1 profesor de Plástica.

1 profesor de Francés.

1 orientadora.

La mayoría son profesores definitivos en el Centro con diferente grado de antigüedad. Las sustituciones se cubren con el personal del centro. El claustro está formado por 23 profesores.

Existe una gran inquietud entre ellos por mejorar la calidad de la enseñanza y las relaciones alumno-familia-barrio. La disponibilidad de la mayor parte del profesorado y su ilusión se traduce en un estilo que favorece una educación integral y hace de nuestro centro un hogar educativo. Hay un gran deseo, en todo el profesorado y el personal de Administración y Servicios de hacer del Colegio “una gran familia”.

La cercanía y preocupación por los alumnos es una seña de identidad que se contempla en todo el Colegio y en las relaciones tanto con los alumnos, como con sus familias.

3.3 3.3 Características del personal no docente.

Contamos con una secretaria que desarrolla la labor administrativa y colabora con la jefatura de estudios y la dirección.

Hay 2 personas ocupadas de la limpieza y el servicio del comedor y dos monitoras de comedor.



4 NECESIDADES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO

4.1

4.2 Principios básicos de nuestra tarea educativa.

- Promovemos un desarrollo armónico e integral de los niños/as en los aspectos físicos, afectivos e intelectuales, en función de sus capacidades.
- Propiciamos y facilitamos el establecimiento de relaciones sociales y afectivas en toda la Comunidad Educativa, transmitiendo, con nuestra actitud la importancia del respeto y consideración a los demás, valorando la riqueza que nos aporta la diversidad (de sexo, estilos de vida, ritmos de aprendizaje, de origen, de situaciones económicas..)
- Favorecer la inquietud y curiosidad de los niños por su propio entorno, potenciando una actitud crítica y constructiva respecto a la realidad, que, a la vez, le permita tener una visión positiva de la vida.
- Consideramos la enseñanza – aprendizaje como un proceso activo de construcción e investigación en el cual ellos, los alumnos son los protagonistas de este proceso, para esto fomentamos la curiosidad, iniciativa, investigación y reflexión.
- Entendemos la función docente como un facilitador de recursos, dinamizador de procesos, que con una actitud abierta y flexible, mediante el trabajo en equipo puede conjugar la tarea de todos y ofrecer a los alumnos/as la confianza y unidad en el proyecto educativo.
- Educamos en valores para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos en los ámbitos personal, familiar y social.
- Consideramos la función docente como factor esencial en la calidad de la educación por lo que defendemos el reconocimiento de las familias y apoyo a nuestra tarea.
- Que la convivencia democrática impere en el centro, valorando y respetando a todas las personas como condición para el diálogo.
- Trabajo en equipo, innovación educativa, formación permanente del profesorado.

4.3 Objetivos generales

- Conseguir el desarrollo armónico de todas las dimensiones del alumno: Física, intelectual, afectiva y social, según el proceso evolutivo para que lleguen al máximo de sus posibilidades.
- Conseguir a través de la educación personalizada, la acción tutorial y la orientación, una verdadera atención a la diversidad, para que lleguen a ser personas abiertas, respetuosas de la pluralidad étnica y cultural, capaces de integrarse en la sociedad de su tiempo.
- Conocer y analizar nuestra sociedad plural con sentido crítico para comprometerse por la justicia y promoción de los más necesitados a través de acciones concretas.
- Potenciar, mediante la atención a la diversidad, el menor índice posible de fracaso escolar en los cambios de nivel.
- Educar para la paz, respeto a los derechos del “otro”, solidaridad, y adquisición de valores que propicie el respeto hacia los seres vivos y medio ambiente.
- Ofertar actividades lúdicas, artísticas, deportivas, etc, más allá del horario lectivo, que ayuden a la Comunidad Educativa a estar presente en el entorno social del centro.
- Utilizar los medios de información y comunicación para facilitar el desarrollo de las competencias de los alumnos, haciendo prevalecer los valores personales, éticos y relacionales sobre lo meramente técnico.
- Diseñar instrumentos que permitan evaluar de manera sistemática la acción educativa para lograr una mejora continua.
- Responsabilizar a los alumnos frente a su trabajo personal o de grupo, incentivando “el buen hacer”.



4.4 Valores.

Libertad

Educar a los alumnos en la libertad, haciéndoles entender que este concepto implica la responsabilidad y el compromiso de que tener que tomar decisiones, de elegir, en función de unas creencias e ideales con las que cada individuo debe ser coherente y consecuente.

Flexibilidad

Perder el miedo a los cambios, adaptarse a ellos. Es un valor imprescindible para las personas en esta sociedad en las que los cambios se han acelerado exponencialmente. Implica también que la educación debe ser continua, se aprende durante toda la vida.

Curiosidad

Tiene que ver con el espíritu emprendedor, con las ganas de conocer lo que nos rodea.

Autonomía

Ser capaz de hacer ciertas cosas por uno mismo, sin depender de nadie. También tiene que ver con tener ideas propias.

Emprendimiento

Muy relacionada con la autonomía, es la capacidad de actuar responsablemente sabiendo lo que se hace y prever las consecuencias.

Tolerancia

Es la base para la vida en sociedad. Es tener respeto por las personas con las que convivimos aunque puedan tener diferente cultura, religión, opiniones políticas...

Cooperación

Colaborar con los demás, compartir ideas, opiniones...nos hace mejores, da mejores resultados.

Responsabilidad

Ser conscientes de que lo que hacemos o lo que dejamos de hacer puede tener sobre los demás o sobre uno mismo ciertas consecuencias.

Transparencia

Ser honesto con uno mismo y con los demás. Es un valor fundamental para trabajar en equipo.

Entusiasmo

Es lo que nos impulsa a actuar, a llevar a cabo cualquier proyecto.

Igualdad

Todos nacemos con los mismo derechos y obligaciones. Nuestro deber es luchar para que, en la práctica, todos contemos con las mismas oportunidades.

Valentía

Queremos que nuestros alumnos tengan , la valentía de defender sus creencias e ideales a pesar de las dificultades que esto pueda suponer en el mundo real.



4.5 Criterios metodológicos

- Optamos por una metodología abierta y flexible, conectada con la vida lúdica, que despierte el entusiasmo e interés por saber.
 - La metodología adoptada para todo el centro es el aprendizaje cooperativo, que potencia el aprendizaje con otros, la interacción, la participación, la responsabilidad individual y grupal, la asunción de roles y tareas de modo rotativo.
 - Potenciamos la motivación, el estímulo y el trabajo tanto personal, como en equipo, base del crecimiento personal, y orientamos a los alumnos para que se autoestimen, descubran sus aptitudes y acepten sus limitaciones.
 - Potenciamos el aprendizaje significativo, constructivo y globalizador, que desarrolle todas las capacidades del alumno.
 - Partimos de los conocimientos que tiene el alumno y de su experiencia y, utilizando, cuando nos sea posible, un aprendizaje por descubrimiento.
 - Preparamos a los alumnos para la vida, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico las nuevas formas de expresión que van siendo habituales en nuestra sociedad.
 - Verificamos la calidad de la educación y adecuación del proceso de enseñanza al progreso real del aprendizaje a través de la evaluación continua.
 - Provocamos la reflexión personal y la actitud crítica.
 - Valoramos y estimulamos la formación del profesorado y de los demás miembros de la Comunidad Educativa y nos esforzamos por la actualización docente, para realizar una programación coherente y armónica de nuestra actividad educativa.
 - Ayudamos a descubrir y a potenciar las capacidades físicas, intelectuales, afectivas y comunicativas a través de la motivación, el estímulo, el trabajo como base de crecimiento personal y la utilización de las nuevas tecnologías.
 - Proyectamos la educación más allá del aula, a través de actividades extraescolares conectando con la vida.
 - Fomentamos el respeto a la vida humana y al medio ambiente.
 - Intentamos, de acuerdo con un sistema interdisciplinar, establecer una fuente de conexión entre las distintas áreas.
 - Valoramos la convivencia y potenciamos las relaciones de cooperación entre compañeros y los hábitos de comportamiento democrático.
- Valoramos lo positivo del trabajo realizado como fuente de motivación y autoestima y animamos a los alumnos al trabajo bien hecho, al estudio y a la ayuda mutua.



4.6 Ideario del centro

- **C**reemos que todo centro educativo necesita un sistema coherente de principios generales sobre los cuales asentar el desarrollo de su actividad pedagógica.
- **O**bjetivo esencial de esta actividad debe ser conseguir la formación del niño como persona, considerándole como tal un ser libre y dotado de razón, capaz de realizar su propio desarrollo como miembro de una sociedad.
- **L**a educación ha de atender por igual a todos los aspectos vitales del hombre y esto ha de hacerse en relación con los estamentos que integran el proceso educativo: padres, profesores y alumnos.
- **E**s para ello imprescindible la elaboración de unos criterios sólidos y personales en el alumno, mediante una orientación responsable que le lleve al desarrollo libre de su personalidad sin coacción exterior.
- **G**uiar al alumno hacia la consecución de esta libertad responsable y progresiva, debe constituir el esfuerzo conjunto de padres y educadores.
- **I**ntegrar al alumno, como ser social que es, dentro de la comunidad, educándolo como elemento activo de la sociedad. Para ello, se debe fomentar en él una actividad consciente de solidaridad que le lleve a aceptar libremente el compromiso de participar en la construcción de un mundo más justo y humano.
- **O**pinamos que el niño no debe servir de pretexto para ningún tipo de banderías políticas, por muy legítimas que sean. Deberá recibir, pues, una educación crítica, apartidista, que desarrolle la interpretación de la realidad circundante.
- **M**anifestamos nuestro criterio de que el colegio debe ser una comunidad activa de educadores y educandos, de forma que predomine el aspecto formativo sobre el informativo.
- **I**nteresa mucho, que el conjunto de educadores integre un equipo de formación permanente y completa, que favorezca el diálogo y la convivencia.
- **R**evisamos con frecuencia nuestras ideas, métodos y experiencias para lograr una enseñanza de calidad, apoyándonos en una participación activa, de equipo, que enseña a aprender, a consultar y a adaptarse a las nuevas técnicas del futuro.
- **A**sí mismo, procuramos que los educandos participen activamente en las tareas del centro para su futuro personal y social dentro del contexto democrático en el que hay que vivir.
- **S**e evitarán situaciones dogmáticas y conflictivas, mediante el desarrollo del diálogo profesor-alumno, que deberá proporcionar un clima familiar y un trato respetuoso y flexible.
- **I**mportante ha de ser la participación de los padres en la tarea educativa, colaborando en actividades extraescolares. El diálogo frecuente con los educadores les proporcionará la información más conveniente y necesaria para lograr el desarrollo de la personalidad y el adecuado comportamiento de sus hijos. El consejo escolar es el órgano encargado de canalizar las sugerencias, inquietudes e ideales de los padres ante el colegio.
- **E**l colegio tendrá en cuenta el entorno social en que se halla insertado sin que ello suponga la adscripción alguna a las diversas tendencias de la interpretación de la vida ciudadana. Es decir, el centro no puede olvidar que su actividad se desarrolla dentro de un barrio, como elemento primario de otras agrupaciones más amplias: ciudad, región, nación, y en definitiva, la humanidad.
- **R**espetamos todas las creencias y religiones individual y socialmente.
- **R**atificamos, igualmente, nuestra adhesión y respeto a aquellos principio humanos que, universalmente, han sido reconocidos como integrantes del patrimonio de la humanidad: la Declaración de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos del niño.
- **A**sumimos la necesidad de una disciplina capaz de crear un orden derivado de la justicia. Este orden debe hacer posible la impartición y recepción de la enseñanza, en un ambiente de convivencia respetuosa entre profesores y alumnos. Entendemos que no hay mejor norma de disciplina que la que emana de la propia conciencia responsable, pero a fin de evitar actos negativos, existirá un reglamento de régimen interno, que facilite la consecución de este ideario.



5 ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

